



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 2 ^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ2021-2022
	Σχολική μονάδα Γορνάσιο
Αριθμός τμημάτων	10
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	214
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	31
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. Κλιματική αλλαγή 2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2.Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση 3. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

Το όραμά μας	Το σχολείο μας έχει όραμα αφενός την ανάπτυξη της ατομικής ευθύνης σε κάθε μαθητή/τρια μας και αφετέρου την συνεργασία όλων μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, στη βάση της αποδοχής της διαφορετικότητας ανάμεσά μας.
---------------------	---



<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>A)Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: 4C's, ρουτίνες σκέψης, συνδυαστική σκέψη επίλυση προβλημάτων, συνεργατικότητα, αυτομέριμνα και ενσυναίσθηση</p> <p>B)Οι στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα: Αυτοσεβασμός και σεβασμός του πλησίον ως αρχή της Δημοκρατίας, ανάπτυξη της ικανότητας για αυτοβελτίωση.</p> <p>Γ)τουςστόχουςπουεπιπροσθέτωςθέτουμεήσεαναφοράμετοπρόγραμμασπουδώντωνγνωστικώναντικειμένων(προαιρετικά)</p>
--	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>A τάξη υποθεματική: Κλιματική αλλαγή. Τίτλος: Το κλίμα αλλάζει! Μετακινούμε έξυπνα!</p> <p>B τάξη υποθεματική: Πολιτική προστασία. Τίτλος: Πυρκαγιές στα δάση και πλημμύρες στις πόλεις: Σχέση, επιπτώσεις και προτάσεις αντιμετώπισης.</p> <p>Γ τάξη υποθεματική Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά. Τίτλος: Ανακαλύπτοντας το παρελθόν σχεδιάζοντας το μέλλον.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>A τάξη υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα. Τίτλος: Έχω και εγώ δικαιώματα_ Είμαι παιδί</p> <p>B τάξη υποθεματική: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση. Τίτλος: Συμμετέχοντας στις μαθητικές εκλογές</p> <p>Γ τάξη υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός διαφορετικότητα. Τίτλος: Ανθρώπινα δικαιώματα. Όλοι ίσοι, όλοι διαφορετικοί– πολίτες του κόσμου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>A τάξη υποθεματική: Υγεία. Τίτλος: Νηστεία και Διατροφή. Προσεγγίζοντας με τις Δεξιότητες του 21ου αι μία θρησκευτική/πολιτιστική πρακτική.</p> <p>B τάξη υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου: Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Τίτλος: Ατίθασα άλογα</p> <p>Γ τάξη υποθεματική: ψυχική και συναισθηματική υγεία. Τίτλος: Ατίθασα άλογα</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>A τάξη υποθεματική: STEM – Εκπαιδευτική ρομποτική. Τίτλος: ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΤΩΝ ΚΡΥΦΩΝ ΜΗΝΥΜΑΤΩΝ</p> <p>B τάξη υποθεματική: STEM – Εκπαιδευτική ρομποτική. Τίτλος: ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΤΩΝ ΚΡΥΦΩΝ ΜΗΝΥΜΑΤΩΝ</p> <p>Γ τάξη υποθεματική: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή σταδιοδρομίας – Γνωριμία με τα επαγγέλματα. Τίτλος: ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΜΕ ARDUINO</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Όλα τα προγράμματα που έχουν επιλεγεί ανάμεσα στις βασικές δεξιότητες που στοχεύουν είναι οι κοινωνικές. Οι μαθητές/τριες αναμένεται να αναπτύξουν συμπεριφορές συνεργασίας και αλληλεγγύης, με αποτέλεσμα το κλίμα να είναι συνεργατικό και ειρηνικό και ευχάριστο, καλλιεργώντας σε όλα τα μέλη της κοινότητας ένα πρόσφορο έδαφος για δημιουργία και ανάπτυξη</p>



<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Οι μαθητές/τριες να εμπλουτίσουν την φαρέτρα των γνώσεων τους με ενέργειες και δραστηριότητες που δεν υπάρχουν στο «κλασικό» πρόγραμμα του σχολείου, όπως η αναζήτηση και η κατανόηση νόμων και διατάξεων. Οι μαθητές/τριες να προβληματιστούν για τα ζητήματα του σύγχρονου κόσμου και να συναισθανθούν την υποχρέωση τους να τον παραδώσουν «υγιή» στις επόμενες γενιές.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις παρούσες συνθήκες, σύμφωνα με τις οποίες προέχει να διαφυλαχτεί η υγεία όλων, η σχολική κοινότητα δεν μπορεί να αναπτύξουν συνθήκες διασφάλισης της υγείας τους και της υγείας της κοινότητας. Παραμένοντας σε αυτό το πλαίσιο, το σχολείο είναι ένας χώρος κοινωνικοποίησης, συνεργασίας και μάθησης.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Τα προγράμματα είναι είτε άμεσα είτε έμμεσα συνδεδεμένα με την ζωή στην πόλη της Αργυρούπολης. Οι μαθητές/τριές γνωρίζουν τον τόπο από μορφολογική και γεωγραφική άποψη, καθώς και την καθημερινότητα των πολιτών. Αναμένεται να αναπτύξουν το αίσθημα του σεβασμού για το περιβάλλον που ζουν και να συμμετέχουν σε δράσεις-ενέργειες που λαμβάνουν χώρα στον δήμο.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Δημιουργία νέων ρόλων και ειδικών υποχρεώσεων στα μέλη των ομάδων, αξιοποιώντας τις ικανότητες-δυνατότητες του κάθε μαθητή, τέτοιοι ρόλοι μπορεί να είναι ο συντονιστής ή ο μαθητής που διατηρεί αρχείο με τις δραστηριότητες της ομάδας. Σε δράσεις με brainstorming, μπορεί να αλλάξει και να διεξαχθεί η παράθεση ιδεών σε μια κυκλική-περιοδική συμμετοχή των μαθητών/τριών. Κλιμακούμενης δυσκολίας δραστηριότητες και στοχοθεσία. Αλλαγή μιας δραστηριότητας, από την προτεινόμενη, σε κατάλληλη να ανταπεξέλθουν όλοι μαθητές το ίδιο (κυρίως σε αυτές που απαιτείται τεχνολογικός εξοπλισμός).</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Στο πλαίσιο προστασίας από τον COVID-19 και τηρώντας τις ΚΥΑ οι συνεργασίες με φορείς είναι ιδιαίτερα περιορισμένες. Σε κάποιες δράσεις χρειάστηκε να συνεργαστούμε με τον Δήμο, κυρίως τηλεφωνικά και ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων Συνεργασίες αναπτύσσονται μεταξύ των μαθητών του σχολείου και μεταξύ μαθητών και γονέων. Τέλος οι πιο δυναμικές και σταθερές συνεργασίες μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.</p>
<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Αφίσες, ερευνητική έκθεση, φωτογραφίες, παρουσιάσεις, ζωγραφιές και εκθέσεις</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>VIDEO, παρουσιάσεις, φωτογραφίες, ήχος. Διαδίκτυο, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> Αναπτύχθηκε κλίμα συνεργασίας, αρχικά μεταξύ των μαθητών μέσα στο ίδιο τμήμα και συνεχίζοντας πέρασε σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Το σημαντικότερο όφελος ήταν ότι οι μαθητές/τρίες απέκτησαν το αίσθημα της ομαδικότητας και της «κοινωνίας» του τμήματος. Οι μαθητές και οι μαθήτριες αισθάνονται μέλη της σχολικής κοινότητας, την οποία έμαθαν να σέβονται και να εκτιμούν μέσα από την διαφορετικότητα των ατόμων που την απαρτίζουν
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> Οι μαθητές/τρίες γνώρισαν την τοπική κοινότητα, σε επίπεδο γειτονιάς, ως προς το πληθυσμό της, τις υποδομές και τα πολιτιστικά της στοιχεία

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ο COVID-19 αποτέλεσε τη μεγαλύτερη δυσκολία, καθώς πολλές από τις δραστηριότητες δεν έγιναν ομαδικά ή απλοποιήθηκαν με σκοπό την ασφάλεια της υγείας των μαθητών και των οικογενειών τους. Τα αναπάντεχα διαδικτυακά μαθήματα, όπου πάλι χρειάστηκε μια προσαρμογή στις δραστηριότητες.
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-

